



Applying modern metaverse enabled pedagogical techniques for civic learning: Supporting K-12 teachers and students.

WP2:

A2.1 Identification of traditional effective practices of civic education in primary education

SCENARIO PLAN INFORMATION

Author: Chrysoula Rapti

Subject: This is an interdisciplinary lesson. It combines multiple subjects. Specifically, it combines Language and Social and Political Education.

Topic: Living in a big city or in a village - An extremely difficult decision.

Age of students: Grade 6

Preparation time: 20 minutes

Teaching time: 80 minutes.

LICENCE (??) [SELECT LICENSE]



KEYWORDS

city, village, advantages, disadvantages, opportunities, obstacles, quality of life, debate.

TEACHER NOTES

- ✓ Add here your comments and evaluation AFTER the implementation of this scenario that might help other teachers use it.



©https://planningtank.com/city-insight/difference-village-life-city-life

TRADITIONAL SCENARIO BUILDING TEMPLATE

ABSTRACT

Students approach a life dilemma concerning the choice of living in a big city or in a village. Students are invited to collaborate and participate in a debate following specific rules assuming the roles of speaker and listener.

LESSON PLAN METHOD(S) INVOLVED (Check more than one, if applicable)

<input checked="" type="checkbox"/>	Face to Face Learning	<input type="checkbox"/>	Blended Learning
<input type="checkbox"/>	On-Line Learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	Project-based learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Inquiry based learning
<input checked="" type="checkbox"/>	Peer learning	<input type="checkbox"/>	Hands-on learning
<input type="checkbox"/>	Game based learning	<input type="checkbox"/>	Other

LEARNING OBJECTIVES (use Bloom Taxonomy)

By completing this learning plan, students will achieve learning outcomes and learn skills such as:

- to distinguish the perspectives of life in the city and in the village.
- to process informational material.
- to formulate their point of view with relevant arguments.
- to acquire the ability of the active listener.
- to collaborate effectively to persuade an audience.
- to work following a specific framework of rules.
- to evaluate their individual effort as members of a group with a common purpose.

LESSON PLAN ACTIVITIES

Describe here in detail all the activities during the lesson and the time they require. Make sure you properly describe the role of the students and teachers as well as how each activity is linked to the learning objectives of the LP.

Name of the activity	Learning Objectives	Description
Distribution of informational material to the students and brief reading of it.	-To process informational material.	The teacher distributes the printed text titled " <u><i>1 compare life in the city with life in the village</i></u> " and a blank <u><i>list</i></u> to students to record their arguments during the activity No.3. The teacher reads the text in

		front of the class and then explains any unfamiliar words.
Separation of groups and definition of the rules.	-To work following a specific framework of rules.	<p>The students are divided by the teacher into four groups. Two opposing pairs of teams are created. The two groups are asked to support life in the city while the other two support life in the village. The teacher uses the online wheel of names to create groups randomly.</p> <p>The teacher sets the following rules:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Each group has 15 minutes to discuss and record their arguments on the list given to them. 2. The student from each group has 2 minutes to develop his/her reasoning and 1 minute to answer any question he/she receives from the opposing team.
Discussion by group and recording of their arguments.	<p>-To collaborate effectively to persuade an audience.</p> <p>-To distinguish the perspectives of life in the city and in the village.</p>	The members of each group discuss and record their arguments in the blank list previously given by the teacher according to the point of view they support (living in a big city or in a village). Students are inspired by the text previously read by the teacher (activity No.1).
Final debate for all 4 groups.	<p>-To acquire the ability of the active listener.</p> <p>-To formulate their point of view with relevant arguments.</p>	The teacher moderates the discussion by delimiting the time frame of each speaker and ensures that there are no interruptions. The teacher uses the online timer .
Completion of the self-assessment sheet by the students.	-To evaluate their individual effort as members of a group with a common purpose.	The teacher distributes the self-assessment sheet to each student. Each student answers the four self-assessment questions.

ACTIVITIES SEQUENCE

Describe here in detail the sequence of the activities during the lesson and the time required. You can divide the activities into phases if needed.

Name of the activity	SEQUENCE No	Duration
Distribution of informational material	1	10 minutes

to the students and brief reading of it.		
Separation of groups and definition of the rules.	2	5 minutes
Discussion by group and recording of their arguments.	3	15 minutes
Final debate for all groups.	4	40 minutes
Completion of the self-assessment sheet by each student.	5	10 minutes

TESTING / ASSESSMENT

Each student fills in the self-assessment sheet after the end of the debate. Each student is asked to continue the following sentences.

-What I liked most about today's lesson is...

-What I found most difficult in today's lesson is...

-What I liked most about my collaboration with my classmates is...

-What made it more difficult to work with my classmates is...

LEARNING RESOURCES/SERVICES/TOOLS

Provide information about any learning resources or services/tool that should support a learning activity.

Name of the activity	Name of learning resource or service/tool	Description of learning resource or service/tool
Distribution of informational material to the students and brief reading of it.	1. Printed text: I compare life in the city with life in the village. 2. Worksheet: List for the arguments 3. Pencils	The printed text titled "I compare life in the city with the life in the village" inspires students and enriches their thinking. Based on the printed text, the students are asked to elaborate the arguments for life in the city and life in the village and record them in the blank list. In addition, they can also record their own arguments.
Separation of groups and definition of the rules.	-Computer Online wheel of names Source: https://wheelofnames.com/	The "online wheel of names" is used by the teacher to divide students into groups randomly.
Final debate for all groups	-Computer Online timer Source: https://www.online-timer.net/	The "online timer" is used by the teacher to limit each student's speaking time during the debate.
Completion of the self-assessment sheet by the students.	1. Worksheet: Self-assessment sheet 2. Pencils	The self-assessment sheet is used at the end of the lesson to give feedback to the teacher as well as to contribute to the student's self-awareness. Students are

asked to answer individually the four questions on the self-assessment sheet.

Applying modern metaverse enabled pedagogical techniques for civic learning:
Supporting K-12 teachers and students

WP2:

A2.1 Identification of traditional effective practices of civic education in primary education

Text: I compare life in the city with life in the village

Συγκρίνω τη ζωή στην πόλη με τη ζωή στο χωριό

Κατοικώ στο κέντρο μιας μεγαλούπολης. Καθημερινά αντιμετωπίζουμε πλήθος από προβλήματα. Οι δρόμοι δεν επαρκούν για την κυκλοφορία των τροχαίων, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται μποτιλιάρια, φασαρία και εκνευρισμός. Τα στενά πεζοδρόμια με τα **άναρχα** παρκαρισμένα αυτοκίνητα, οι αυθαίρετες καταλήψεις των πεζοδρομίων από τα εμπόρευμα και τα κάθε λογής εμπόδια δυσκολεύουν τη ζωή των πεζών. Παντού κυριαρχούν το τσιμέντο και το μετόν. Οι ψηλές πολυκατοικίες κρύβουν τον ήλιο και ορισμένες φορές αισθάνεσαι ότι απειλούν να σε **συνθλίψουν**.

Συνά νωσταλγώ το γραφικό χωριό μου στη Μακεδονία, απ' όπου κατάγομαι. Εκεί επικρατεί ησυχία και ηρεμία. Τα παραδοσιακά σπίτια διαθέτουν μεγάλους κήπους που συναγωνίζονται ο ένας τον άλλον στην ομορφιά. Οι κάτοικοι περπατούν ελεύθερα στα δρομάκια και γενικά υπάρχει ευρυχωρία και ανοικτωσιά. Ο άνθρωπος βρίσκεται σε επαφή με την καταπράσινη φύση και τις μοναδικές ομορφιές της. Ξεκουράζεται κάτω από τους παχιούς ίσκιους των δέντρων και απολαμβάνει τον ήλιο και τη μαγευτική θέα.

Επιπλέον, στο χωριό μου ο αέρας είναι καθαρός και αναζωογονητικός. Το περιβάλλον είναι υγιεινό, χωρίς σκουπίδια και εστίες μόλυνσης. Γι' αυτό όλοι αισθάνονται συνεχώς ευδιάθετοι και ξεκούραστοι. Αντίθετα, στην πόλη τα καυσαέρια των αυτοκινήτων και η μολυσμένη ατμόσφαιρα προκαλούν άγχος, αδιαθεσία, δυσφορία και αναπνευστικά προβλήματα.

Στο χωριό οι άνθρωποι είναι χαρούμενοι, νοιάζονται και ενδιαφέρονται ο ένας για τον άλλον, δεν έχουν άγχος και βιασύνη, παντού βασιλεύει η τάξη και η γαλήνη. Εδώ στη μεγαλούπολη, τους κυριεύει το άγχος να προλάβουν τις δουλειές τους. Υπάρχει στριμωξίδι, πολυκοσμία, θόρυβος. Προχωρούν στους δρόμους αμίλητοι και σκυθρωποί, κλεισμένοι στον εαυτό τους, και αδιαφορούν για τους γύρω τους. Οι ανθρώπινες σχέσεις είναι απρόσωπες και ψυχρές.

Βέβαια και στο χωριό μου δεν είναι όλα ιδανικά. Υπάρχουν κι εκεί αρκετά προβλήματα. Τα σημαντικότερα είναι η απομόνωση και η έλλειψη υποδομής. Οι κάτοικοι είναι αναγκασμένοι να κατεβαίνουν συνεχώς στην κοντινότερη πόλη, για να πραγματοποιούν τα απαραίτητα, να κάνουν τις συναλλαγές τους με τις δημόσιες υπηρεσίες, να επισκεφτούν τους γιατρούς και να αγοράσουν φάρμακα. Τον χειμώνα μάλιστα η κατάσταση είναι ακόμα πιο δύσκολη, καθώς αποκλείονται για μέρες από τα χιόνια.

Τέτοιου είδους δυσκολίες δεν αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι στις μεγάλες πόλεις. Εκτός απ' αυτό τους δίνονται ευκαιρίες για μόρφωση, αλλά και για διασκέδαση: πανεπιστήμια, τεχνικές σχολές, φροντιστήρια, αλλά και καφετέριες, εστιατόρια, μουσεία, κινηματογράφοι και θέατρα βελτιώνουν το βιοτικό τους επίπεδο. Παράλληλα προσφέρονται περισσότερες δυνατότητες για επαγγελματική αποκατάσταση. Αυτές οι προοπτικές ωθούν τους νέους κυρίως να εγκαταλείψουν το χωριό και να εγκατασταθούν μόνιμα στην πόλη, για να σπουδάσουν και να εργαστούν.

Είναι γεγονός ότι κάθε τόπος έχει τα πλεονεκτήματά του και τα μειονεκτήματά του. Εγώ αγαπώ βέβαια το χωριό μου και ανυπομονώ να το επισκεφτώ στις διακοπές μου, για να δω αγαπημένα πρόσωπα. Από την άλλη πλευρά όμως, είμαι συναισθηματικά δεμένος με την πόλη μου και δε θα ήθελα με τίποτα να αποχωριστώ τους φίλους και τις παρέες μου. Όταν μεγαλώσω πάντως, θα αγωνιστώ για να αποκτήσει η πόλη μου έναν πιο ανθρώπινο χαρακτήρα.

άναρχος: αυτός που δεν ακολουθεί ορισμένες αρχές, που δεν γίνεται σύμφωνα με σχέδια.

συνθλίβω: πιέζω κάτι με δύναμη και το λιώνω.



Self-assessment sheet**ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Ημερομηνία:

Όνομα:

Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο σημερινό μάθημα είναι...

Αυτό που με δυσκόλεψε περισσότερο στο σημερινό μάθημα είναι...

Αυτό που μου άρεσε περισσότερο από τη σημερινή συνεργασία με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές μου στην ομάδα μου είναι...

Αυτό που με δυσκόλεψε περισσότερο από τη σημερινή συνεργασία με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές μου στην ομάδα μου είναι...
