



Applying modern metaverse enabled pedagogical techniques for civic learning: Supporting K-12 teachers and students.

WP2:

A2.1 Identification of traditional effective practices of civic education in primary education

SCENARIO PLAN INFORMATION

Author: Chrysoula Rapti

Subject: This is an interdisciplinary lesson. It combines multiple subjects. Specifically, it combines Physics, Geography, Social and Political Education and Language.

Topic: Climate change - Who is responsible?

Age of students: Grade 6

Preparation time: 45 minutes

Teaching time: 125 minutes

LICENCE (??) [SELECT LICENSE]



KEYWORDS

climate change, greenhouse effect, global warming, activists, individual and social responsibility

TEACHER NOTES

- ✓ Add here your comments and evaluation AFTER the implementation of this scenario that might help other teachers use it.



©https://ceoworld.biz/2023/05/10/the-ecological-crisis-and-our-ability-to-reverse-it/

TRADITIONAL SCENARIO BUILDING TEMPLATE

ABSTRACT

The students will get to know in depth the term "climate change", its causes while at the same time they will understand the effect it has on their quality of life. Also, they will be inspired by the action of young people-activists who have been involved in dealing with climate change and will acquire ecological consciousness. Finally, they will work together to propose drastic measures to combat this environmental phenomenon.

LESSON PLAN METHOD(S) INVOLVED (Check more than one, if applicable)

x	Face to Face Learning	x	Blended Learning
x	On-Line Learning	x	Collaborative learning
x	Project-based learning	x	Inquiry based learning
<input type="checkbox"/>	Peer learning	x	Hands-on learning
x	Game based learning	<input type="checkbox"/>	Other

LEARNING OBJECTIVES (use Bloom Taxonomy)

By completing this learning plan, students will achieve learning outcomes and learn skills such as:

- to activate their critical thinking and relate previous knowledge and experience.
- to list the main causes of climate change at a global level.
- to relate the effects of the climate change on humans and the environment.
- to propose elementary measures that must be taken to reduce climate change effects.
- to express their point of view based on scientific arguments.
- to cultivate ecological consciousness in their everyday life.
- to be inspired by the actions of young activists in the 21st century.
- to develop their interpersonal relationships.

LESSON PLAN ACTIVITIES

Describe here in detail all the activities during the lesson and the time they require. Make sure you properly describe the role of the students and teachers as well as how each activity is linked to the learning objectives of the LP.

Name of the activity	Learning Objectives	Description
----------------------	---------------------	-------------

<p>Brainstorming and Introduction to the topic “Climate Change”.</p>	<p>-To activate their critical thinking and relate previous knowledge and experience.</p>	<p>The teacher writes the term “Climate Change” on the board and asks the students to express their thoughts about this topic. The teacher records their answers in the form of keywords on the board and promotes a short discussion.</p>
<p>Causes and consequences of climate change.</p>	<p>-To list the main causes of climate change at a global level.</p> <p>-To relate the effects of the climate change on humans and the environment.</p>	<p>Using the classroom projector, the teacher shows the following YouTube videos about the causes of climate change and its consequences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>The greenhouse effect</u> (5 minutes) 2. <u>Climate change and its consequences</u> (1 minute) 3. <u>Climate Change: What Can We Do?</u> (2 minutes) <p>Then, there is a reflective discussion between the teacher and the students about the content of the videos. Specifically, the teacher addresses the following guiding questions to the students:</p> <p>-What is the greenhouse effect and how is it related to climate change?</p> <p>-What are the consequences of climate change?</p> <p>-What can we do to prevent climate change?</p>
<p>Young activists: Individual and social responsibility.</p>	<p>- To be inspired by the actions of young activists in the 21st century.</p>	<p>The teacher distributes to each student separately an <u>article along with a worksheet</u>. The article is about youth action on the climate change. The teacher reads the article in front of the class and explains any unfamiliar words. Then the students are asked to answer individually the following questions on the worksheet given to them:</p> <p>-What is Greta Thunberg asking of the Swedish</p>

		<p>government, according to the text?</p> <p>-Who of these young people has impressed you the most and why?</p> <p>-Could you take a similar action, like the young people in the text? Develop your answer accordingly.</p> <p>Then, the students read their answers.</p>
Learning through play: "Snakes and ladders for saving energy"	<ul style="list-style-type: none"> -To develop their interpersonal relationships. - To cultivate ecological consciousness in their everyday life. 	<p>Students are divided into groups. Each group has 4 members. The teacher uses the <u>online wheel of names</u> to randomly separate them.</p> <p>The teacher distributes a laptop to each group. Students in groups play the online game "<u>Snakes and ladders for saving energy</u>". The game summarizes the ways to deal with the ecological crisis.</p>
Creating a poster: "Active citizens"	<ul style="list-style-type: none"> - To activate their critical thinking. - To propose elementary measures that must be taken to reduce climate change effects. - To express their point of view based on scientific arguments. -To develop their interpersonal relationships. 	<p>The teacher distributes to each group a coloured cardboard and markers. The children, inspired by the previous activities, must create together a poster proposing ways to deal with the ecological crisis. Then, they will decorate their classroom with the posters.</p>

ACTIVITIES SEQUENCE

Describe here in detail the sequence of the activities during the lesson and the time required. You can divide the activities into phases if needed.

Name of the activity	SEQUENCE No	Duration
Brainstorming and Introduction to the topic "Climate change".	1	10 minutes
Causes and consequences of climate change.	2	25 minutes
Young activists: Individual and social responsibility.	3	45 minutes
Learning through play: "Snakes and ladders for saving energy"	4	20 minutes

Creating a poster:
"Active citizens"

5

TESTING / ASSESSMENT

The teacher distributes to each group a coloured cardboard and markers. The children, inspired by the previous activities, must create together a poster proposing ways to deal with the ecological crisis. Then, they will decorate their classroom with the posters (activity No.5).

LEARNING RESOURCES/SERVICES/TOOLS

Provide information about any learning resources or services/tool that should support a learning activity.

Name of the activity	Name of learning resource or service/tool	Description of learning resource or service/tool
Brainstorming and Introduction to the topic "Ecological crisis".	-Whiteboard -Whiteboard markers	The teacher writes on the whiteboard the answers that the students give orally.
Causes and consequences of ecological crisis.	-Computer -Projector -YouTube (YouTube sources: https://www.youtube.com/watch?v=LL4Y2ISWzlk https://www.youtube.com/watch?v=y-VNfbKEjRU https://www.youtube.com/watch?v=mULqSzpk_d4)	Using the classroom computer and the projector, the teacher shows three YouTube videos: 1. <u>The greenhouse effect</u> (5 minutes) 2. <u>Climate change and its consequences</u> (1 minute) 3. <u>Climate Change: What Can We Do?</u> (2 minutes)
Young activists: Individual and social responsibility.	-One printed article and one worksheet per student -Pencils	Each student writes the answers on the worksheet.
Learning through play: "Snakes and ladders for saving energy"	-One laptop per group (Source of the online wheel: https://wheelofnames.com/ Source of the game: https://view.genial.ly/607bff535d85620d3981055f/interactive-content-snakes-and-ladders-for-saving-energy)	The teacher uses the <u>online wheel of names</u> to separate students into groups randomly. Each group uses one laptop to play the online game " <u>Snakes and ladders for saving energy</u> ".
Creating a poster: "Active citizens"	-One coloured cardboard per group -Markers	The teacher distributes to each group a coloured cardboard and markers.

THE ARTICLE

ΚΕΙΜΕΝΟ 3

Νέοι για την κλιματική αλλαγή που μας εμπνέουν



της Κατερίνας Τσουκιάτου

Ο πλανήτης μαστίζεται από την κλιματική αλλαγή. Η υπερθέρμανση, εξαιτίας της οικολογικής καταστροφής είναι πραγματικότητα. Μέσα σε αυτή την παγκόσμια κρίση, παιδιά και νέοι αναλαμβάνουν δράση. Είναι νέοι άνθρωποι, που ξέρουν ότι χρειάζεται να δράσουν, για να γίνει αλλαγή. Άνθρωποι που, παράλληλα, διαβάζουν για τις εξετάσεις στο σχολείο ή μαθαίνουν να οδηγούν. Αποτελούν ένα φωτεινό σημάδι ελπίδας πως οι νέες γενιές θα αντιμετωπίσουν σοβαρότερα την απειλή της κλιματικής αλλαγής, σε σχέση με τις προηγούμενες. Το μέλλον είναι σε καλά χέρια.

Γκρέτα Τούνμπεργκ (18 ετών)



Το κορίτσι αυτό δεν χρειάζεται εισαγωγή. Το όνομά της έχει συνδεθεί με το κίνημα της νεολαίας για την κλιματική αλλαγή. Έχει μιλήσει σε όλο τον κόσμο. Από τον Αύγουστο του 2018, αποφάσισε να απουσιάζει από τα μαθήματα του σχολείου της, μετά τον καύσωνα και τις πυρκαγιές που έπληξαν τη Σουηδία. Ζητούσε από τη σουηδική κυβέρνηση να μειώσει τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα και διαμαρτυρήθηκε, με το να κάθεται έξω από το σουηδικό κοινοβούλιο, κάθε μέρα κατά τη διάρκεια των σχολικών

ωρών, με πινακίδα που έγραφε: «Σχολική απεργία για το κλίμα». Η Τούνμπεργκ επιτόνησε το σύνθημα: «Παρασκευές για το Κλίμα», το οποίο κέρδισε την παγκόσμια προσοχή και ενέπνευσε μαθητές και μαθήτριες σχολείων από όλη την υφήλιο, να λάβουν μέρος σε μαθητικές κινητοποιήσεις.

Ξίγε Μπαστίντα (19 ετών)

Η οικογένεια της Μπαστίντα αναγκάστηκε να μετακομίσει στη Νέα Υόρκη, όταν η γενέτειρά της στο Μεξικό πλημμύρισε. Τώρα είναι μπροστά στις διαδηλώσεις έξω από τα Ηνωμένα Έθνη, σχεδόν κάθε Παρασκευή, μέσω του προγράμματος: «Παρασκευές για το κλίμα». Όπως και η Γκρέτα Τούνμπεργκ, ταξιδεύει και συμμετέχει στις μεγάλες διαδηλώσεις. Μιλά για τη σημασία της ευρείας δράσης για το κλίμα. Όπως λέει: «Η φροντίδα της Γης δεν πρέπει να είναι κίνημα. Πρέπει να είναι μέρος του πολιτισμού μας».



Φιόν Φερρέιρα (20 ετών)

Ενώ ορισμένοι ειδικοί λένε ότι είναι αδύνατο να καθαρίσουμε τους ωκεανούς μας από τα εκατομμύρια μικροπλαστικών σωματιδίων που τους μολύνουν, ο Φερρέιρα δημιούργησε έναν μαγνήτη για τα πλαστικά. Ο μαγνήτης ήταν 87% αποτελεσματικός, κατά τη διάρκεια των δοκιμών. Η εφεύρεση είχε κερδίσει τον επιστημονικό μαθητικό διαγωνισμό της Google, στην Ιρλανδία. Χρησιμοποιεί το χρηματικό έπαθλο των 50 000 δολαρίων, από τον διαγωνισμό, για να αναπτύξει την εφεύρεσή του στην πραγματική ζωή. Αν τα καταφέρει, θα έχει πετύχει κάτι πολύ σημαντικό για τους ωκεανούς.

Ίσα Χίρσι (18 χρονών)

Ήταν μία από τους διοργανωτές της τεράστιας απεργίας για την κλιματική αλλαγή, που έγινε τον Μάρτιο του 2019. Μία από τις κύριες προτεραιότητές της είναι να διασφαλίσει ότι όλοι και όλες θα λαμβάνουν μέρος σε μελλοντικές περιβαλλοντικές κινήσεις. Σκοπός της να εξαιλειφθεί ο ρατσισμός στο περιβαλλοντικό κίνημα, που παραμένει κατά κύριο λόγο λευκό. Κάτι που πιστεύει ότι θα αλλάξει με τη συμμετοχή έγχρωμων γυναικών σε ηγετικές θέσεις.

**Σαμ Μπένζεχιμπ (24 ετών)**

Μεγαλώνοντας στο Μπαλί, είδε τις τοπικές παραλίες να γεμίζουν με πλαστικά μπάζα. Όταν ήταν 12 χρονών, άρχισε να οργανώνει καθαρισμούς των παραλιών με τα αδέρφια του. Γρήγορα συνειδητοποίησε ότι τα σκουπίδια συνέχισαν να επιστρέφουν.

Τότε, άρχισε να κάνει επικίνδυνες διαμαρτυρίες, για να επιστήσει την προσοχή στην πλαστική ρύπανση. Έχει διασχίσει ένα από

τα πιο μολυσμένα ποτάμια στον κόσμο, με ένα καγιάκ κατασκευασμένο από πλαστικά μπουκάλια. Τώρα, κυριολεκτικά τρέχει παντού, από τον Ατλαντικό μέχρι τον Ειρηνικό Ωκεανό, οργανώνοντας συζητήσεις, καθαρισμούς και προβολές ντοκιμαντέρ. Η αρχή του είναι: «Αν θέλουμε να δούμε μεγάλη αλλαγή, πρέπει να δεχτούμε μεγάλες προκλήσεις».

Λέι Ναμούγκερβα (17 χρονών)

Αποτελεί σημαντική φωνή στο κίνημα για το κλίμα στην Ουγκάντα. Ζήτησε από τα Ηνωμένα Έθνη να απαγορεύσουν τις πλαστικές σακούλες στην πατρίδα της. Εμπνευσμένη από την Τούνμπεργκ, αφήνει το σχολείο, για να αγωνιστεί για την αλλαγή του κλίματος



κάθε Παρασκευή. «Ξυπνάω, κουβαλάω το πλακάτ μου και στέκομαι στον δρόμο ή αλλού, για να στείλω το μήνυμά μου», εξηγεί. Προσθέτει ότι, ενώ αρχικά την πείραζαν, τώρα αρκετοί συνομήλικοί της συμμετέχουν, γεγονός που της δίνει ελπίδα για το μέλλον.

Πηγή: Savoir Ville. <https://www.savoirville.gr/neoi-aktivistes-gia-fin-klimatiki-allagi/> (διασκευή)

THE WORKSHEET

Τι ζητά η Γκρέτα Τούνμπεργκ από τη σουηδική κυβέρνηση, σύμφωνα με το κείμενο;

.....
.....

Ποιος ή ποια από τους νέους αυτούς ανθρώπους, σε έχει εντυπωσιάσει περισσότερο και γιατί;

.....
.....
.....
.....

Θα μπορούσες να αναλάβανες και εσύ μια παρόμοια δράση, όπως οι νέοι/νέες στο κείμενο; Να αναπτύξεις, αναλόγως, την απάντησή σου.

.....
.....
.....
.....
.....
.....